

## Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательной организации

В рамках профориентационной работы разработан и используется курс профориентационных занятий «Путь к успеху». При составлении программы учитывается, что знания, приобретаемые в школе, никогда не станут значимыми для ученика, если он не видит практического применения своим навыкам и умениям, не видит и не понимает, зачем ему это нужно.

Именно поэтому профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится, тем самым, повышая мотивацию к обучению, к самопознанию и саморазвитию.

Таким образом, основной задачей профориентационной программы «Путь к успеху» является грамотно построенная профориентационная работа, которая позволяет решать многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах.

Каждый урок, разработанный социальным педагогом и психологом школы, рассчитан на 40-45 минут. Это позволяет психологу подстроиться под общий режим работы школы, занятия в данном случае проводятся в любом свободном учебном кабинете, в любое время дня.

При разработке занятий активно используется различный литературный материал: метафоры, притчи, эпитафии, различные литературные тексты. Работа с данным материалом позволяет развить умение анализировать, обобщать, грамотно строить и высказывать собственные мнения и представления, позволяет развивать критическое мышление

Разработанный курс ориентирован на актуализацию профессионального самоопределения школьников и предполагает включение учащихся в процесс прогнозирования и планирования (построения) своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и личностно значимым для подростков, а также, чтобы он был обеспечен определенными средствами для самостоятельного и осмысленного действия при решении проблем самоопределения.

Вся профориентационная работа в школе состоит из нескольких компонентов.

Компоненты профориентационной работы проводимой в школе:

- формирование профессионального опыта и профессиональной направленности учеников в учебно-воспитательном процессе;
- ознакомление с профессиями, профессиональными учебными заведениями (профессиональная информация), и формирование у учеников мотивов выбора профессии;
- организация практической деятельности в соответствии с особенностями учеников, с требованиями избранной профессии (профессиональная активизация);

- консультационная помощь ученикам при профессиональном самоопределении;
- изучение личности ученика;
- управление мотивацией выбора профессии.
- работа учителей, психологов, социальных педагогов по профориентологии с учениками;
- проверка успехов ученика в избранной профессии;
- предоставление помощи ученикам при вступлении в вузы, профессиональные учебные заведения (17).

При проведении занятий курса используются различные формы и методы работы:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «здесь и сейчас»;
- работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждение в группах);
- дискуссии, беседы, групповая работа, интерактивные лекции;
- профориентационные игры;
- проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- проведение диагностических методик с последующим обсуждением результатов;
- индивидуальные задания даются для углубления знаний из отдельных вопросов с целью повышения заинтересованности учеников к определенным областям знаний, расширения представлений, о возможностях использования своих способностей и наклонностей;
- проводятся конкурсы «Лучший в профессии», соревнование широко используется и на уроках и при организации внеклассной работы. Их целью являются выявления учеников, которые имеют наклонности и способности к определенной профессии. Такие конкурсы активизируют познавательную деятельность школьников на уроках и во внеурочное время, углубляют их знание, совершенствуют умение и навыки как общего, так и профессионального, характера, развивают у них профессиональные интересы и стимулируют творческий потенциал;
- создаются вечера техники, недели художественного творчества, посвященные рассмотрению определенных категорий профессии;
- подготовка рефератов, альбомов, фотомонтажей, о профессиях способствует расширению знаний о профессиях, где ученики самим придется подбирать необходимый материал. Преподаватель помогает ученику сформулировать тему реферата, составить план, подсказать, где можно найти литературу по данному вопросу;
- создаются клубы будущих специалистов. Деятельность таких клубов организована так, чтобы каждый подросток мог получить нужную информацию, иметь возможность общаться со своими единомышленниками, успешно реализовывать свои способности и умения;
- участие в кружках за интересами.

Кружки выполняют три основных задания:

- знакомят молодых людей со специальностями своего профиля, развивают их способности и интересы путем углубления знаний, умений, навыков;
- применяют современные достижения в области науки, техники, искусства, раскрывают перспективы научных исследований и их значение для общества;
- обнаруживать возможности учеников, обращая внимание на их физическое и психическое состояние;

Профориентационное занятие в рамках курса «Путь к успеху» не сводится к передаче готовых знаний и вооружению решениями на все случаи жизни. Обучение формирует способности быстро и максимально полно ориентироваться в постоянно меняющихся обстоятельствах.

При проведении профориентации с подростками, социальный педагог выделяет несколько проблем, с которыми им приходится сталкиваться в рамках запланированных мероприятий.

Одной из проблем, с которой приходится сталкиваться педагогу - психологу при проведении занятий в начале курса является отсутствие учебной мотивации учащихся и, как следствие – непосещение курса, т.к. он является необязательным и безоценочным.

На этом этапе продолжается работа проведения профориентационного просветительства. Действенной формой просветительства являются тематические вечера. При этом значимыми являются не только сами вечера, но и подготовка к ним, которая оказывает большое воспитательное влияние на учеников, формирует в них ответственность, навыки самостоятельной работы.

Основными формами внеклассной и внешкольной работы, которые могут быть эффективно использованы для реализации профориентационных целей, являются:

- массовые формы – вечера, встречи, конференции, конкурсы, клубы, выставки, олимпиады;
- групповые формы – беседы, экскурсии, кружки, секции, факультативы;
- индивидуальные формы – подготовка рефератов, внеклассное чтение, коллекционирование, подготовка и выступления, с докладами, самостоятельные занятия.

Внеклассная работа с учениками средних классов носит побудительный характер. При проведении профориентационной работы на данном этапе вызывается познавательный интерес к разным видам деятельности. У учеников продолжают формироваться социальные установки, и вместе с тем начинается профориентация.

Наиболее эффективный путь развития учебной мотивации в профориентации подростков происходит путем активизации творческого мышления. Ситуации, предполагающие проявление нестандартности, создания абсолютно нового продукта - способ повышения интереса к учебе.

С опытом творческой деятельности связано формирование определенных качеств личности, которые нельзя развить, передавая в готовой форме знания и умения: инициативность, гибкость, уверенность,

свобода мышления и суждений, широкую социальную ориентировку в окружающем, непохожесть на других и многое другое. Именно в творческой деятельности между людьми возникают отношения, предполагающие терпимость, уважение к мнению других, готовность посмотреть на ситуацию глазами другого человека. Творчество порождает новое отношение человека к жизни, связанное с готовностью к изменению, развитию, принятию жизни во всей ее полноте. В результате подросток оказывается в состоянии, учитывая личные склонности и предпочтения, самостоятельно сделать ответственный выбор из большого числа возможностей, а не жить по написанному за него сценарию.

В разработанном курсе по профориентации применяется компьютерное тестирование, что позволяет:

- автоматизировать подведение итогов тестирования;
- обеспечить анонимность тестирования и независимость оценки;
- повысить мотивацию учащихся (12).

При разработке программы «Путь к успеху» составлялся учебно-тематический план рассчитанный на двенадцать уроков. Учебно-тематический план курса по профориентации показан с помощью таблицы 1.

Таблица 1- Учебно-тематический план

| Тема                                                                             | Кол-во часов | Вид работы                    |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|----------------------------|
|                                                                                  |              | Теоретическая часть           | Практическая часть         |
| 1                                                                                | 2            | 3                             | 4                          |
| Вводный урок                                                                     | 1            | лекция                        | упражнение                 |
| Природные задатки и способности                                                  | 1            | лекция                        | упражнение                 |
| Темперамент и деятельность                                                       | 1            | лекция                        | диагностика                |
| Типы мышления                                                                    | 1            | лекция                        | диагностика                |
| Внимание и память. Виды памяти.                                                  | 2            | занятие с элементами тренинга |                            |
| Эмоции и общение. Развитие коммуникативных навыков                               | 2            | беседа                        | упражнение                 |
| Характер и карьера                                                               | 1            | лекция                        | диагностика, упражнение    |
| Способности и профессиональная пригодность. Что такое «Могу?»                    | 1            | занятие с элементами тренинга |                            |
| Что я знаю о мире профессий                                                      | 2            | лекция                        | диагностика                |
| Ошибка в выборе профессии и ее последствия                                       | 1            | семинар, конференция          | диалог, диспут, упражнение |
| Самопрезентация. Что это такое?                                                  | 2            | лекция                        |                            |
| Итоговое занятие. Самопрезентация – залог успешного начала трудовой деятельности | 2            | практическое занятие          |                            |

Основным принципом профориентации с подростками является непрерывность проведения мероприятий.

Основной задачей профориентационной программы «Путь к успеху» является грамотное построение мероприятий, которые позволяют решать многие проблемы выбора профессии, особенно в старших классах. При разработке занятий активно используется различный литературный материал, разнообразен и методологический инструментарий, используемый социальным педагогом в проведении работ.

Профориентационные занятия в рамках курса «Путь к успеху» не сводятся к передаче готовых знаний и вооружению решениями на все случаи жизни. Обучение формирует способности быстро и максимально полно ориентироваться в постоянно меняющихся обстоятельствах.